

Рассмотрен на заседании
Педагогического Совета
протокол №3 от «30» марта 2018г



Утверждаю «30» марта 2018г
Заведующий
МОУ детского сада №10
Дзержинского района Волгограда
Ермолова Л.В./

**Отчет учредителю по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 Дзержинского района Волгограда»
за 2017г.**

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ д/с № 10

Этапы самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

В процессе самобследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности в детском саду;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся воспитанников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечного и информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности организации.

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: дошкольное образовательное учреждение
- 1.2. Вид: детский сад
- 1.3. Учредитель: Комитет по образованию администрации Волгограда
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Место нахождения: 400107, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, 93
- 1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности:

400107, Россия, г.Волгоград, Проспект им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, 93

1.1. Банковские реквизиты: Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ детский сад №10) л/с 20763021130,) ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г.Волгограда

БИК 041806001

р/сч. 40701810900003000001

ОКПО 10500293

ИНН/КПП 3443117204/344301001

1.8. Телефон: 36-55-90

1.9. Факс: 36-48-05

1.10. e-mail: dou1010@mail.ru

1.11. Сайт: www.zvezdochka10.ru

1.12. Ф.И.О. заведующего: Ермолова Лариса Викторовна

1.13. Ф.И.О. старшего воспитателя: Бгатова Ирина Евгеньевна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1123443004233

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003614727 от 22.08.2012г.

2.2. ИНН: 3443117204

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309597

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 10.08.2012г.; 22.08.2012г. регистрационный номер 1123443004233 серия 34 №003611200; реквизиты изменений в устав: 05.04.2013.; 03.06.2013., государственный регистрационный номер, 2133443651340 серия 34 № 004034697; 15.06.2015г.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): №316, серия 34 Л01 № 0000028; наименование органа, выдавшего лицензию: Комитет образования и науки Волгоградской области; дата выдачи: 07.07.2015 года.

Раздел 3. Сведения о здании и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданием и помещениями, реквизиты соответствующих

документов: оперативное управление муниципального имущества; свидетельство о государственной регистрации права: 34 АБ № 846940 , дата выдачи: 24.08.2015г.; кадастровый номер: 34-34-01/078/2012-861

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 939,3 кв.м.

3.3. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в теплый период – клумбы, цветники, оборудована спортивная площадка. На территории детского сада оборудован уголок безопасности дорожного движения для воспитанников и транспортная площадка для проведения занятий, осуществляется оборудование театрального уголка.

3.4. Учебная площадь: 659,7 кв.м

3.5. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,0 кв. м

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (№, дата выдачи): №2259745 от 15.10.2012г.

3.6. Заключение Управления надзорной деятельности главного управления МЧС России по Волгоградской области (№, дата выдачи): 00075 от 29.08.2012г.

3.7. Материально-техническая база. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Групповые	Стационарная мебель во всех возрастных группах с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13; ширмы переносные, многофункциональные; шкафы и полки для игрушек и дидактического материала; напольные игровые модули (парикмахерская, кухня,	90

	<p>больница, магазин, аптека и др.); напольные игровые мягкие наборы-модули («Солнышко», «Светофорик», «Гусеница», «Веселые Старты», «Тоннель с донышком» и др., игровое (выносное) оборудование для игр по ПДД на участке детского сада и в группах; энциклопедическая, специальная справочная и художественная литература; дидактические игры и игрушки по всем разделам программы;</p> <p>оборудованы необходимые уголки и центры для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием, материалами и техническими средствами.</p>	
Кабинет педагога-психолога и	<p>Имеются методические пособия, дидактический и наглядный материал для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. Настольные развивающие игры, детские игрушки, строительный материал докупается и приобретается.</p>	70
учителя – логопеда	<p>Имеется необходимая мебель, зеркало, ширма, наглядный, дидактический материал для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми; картотека для всех видов развития речи ребенка; игры и игрушки для развития психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда в соответствии с требованиями к кабинету.</p>	70
Зал музыкальный и	<p>Фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр, синтезатор, аудио- и видеокассеты с произведениями классической и народной музыки; костюмы и элементы декораций; для организации педагогического процесса имеется весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.</p>	90

физкультурный	Стационарное физкультурное оборудование: шведские гимнастические стенки, доска ребристая с зацепом, доска гладкая с зацепом, гимнастические скамейки, извилистая дорожка, координационные дорожки с изображением стоп ног и кистей рук, модульный набор арок «Сказочный дом», мячи, кегли, тренажёры: «Беговая дорожка», «Мини – тренажеры», «Мини – дорожки», маты.	90
Методический кабинет	Методическая литература для педагогов, детская художественная литература, наглядный материал, по разделам программ реализуемых в детском саду; игрушки для проведения занятий по разным видам деятельности в настоящее время докупаются и приобретаются. Оргтехника: проектор, компьютер, принтер и т.д.	70

В течение 2017 года была пополнена материально-техническая база учреждения:

- пополнен игровой центр для изучения правил поведения на дороге и в транспорте;

- в группах дополнены демонстрационные и наглядные пособия для занятий;

- в помещениях ДОУ обновлены информационные уголки «Советы психолога и логопеда», «Стоп! Коррупция!», «Советы доктора Айболита», «Музыкальный уголок» обновлены все информационные уголки: «Информация для родителей», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок охраны труда», «Уголок гражданской обороны», «Терроризм – угроза обществу», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Профсоюзный вестник», «Педагогический вестник», «Музыкальный калейдоскоп», «Медицинский уголок».

- приобретены новые костюмы для музыкальных и театрализованных мероприятий.

- расширен ассортимент спортивного инвентаря.

3.8 Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Образовательная программа	Авторы, название, издательство, год издания используемых рекомендаций, литературы	Всего (экз.)	% оснащенности
---------------------------	---	--------------	----------------

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (соответствует ФГОС) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., спр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.	2	100%
	Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004. – 208с.	2	100%
	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. – 344с.	2	100%
	Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа (В соответствии с ФГОС ДО) / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 107с.	2	100%
	Ознакомление с предметным и социальным окружением : для занятий с детьми 3-4 лет (В соответствии с ФГОС ДО) / авт.-сост. О.В. Дыбина , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.	1	100%
	Ознакомление с предметным и социальным окружением : для занятий с детьми 4-5 лет (В соответствии с ФГОС ДО) / авт.-сост. О.В. Дыбина , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 83с.	1	100%
	Ознакомление с предметным и социальным окружением : для занятий с детьми 5-6 лет (В соответствии с ФГОС ДО) / авт.-сост. О.В. Дыбина , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 67с.	1	100%
	Ознакомление с предметным и социальным окружением : для занятий с детьми 6-7 лет (В соответствии с ФГОС ДО) / авт.-сост. О.В. Дыбина , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 75с.	1	100%

	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: для занятий с детьми 3-4 лет (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.	1	100%
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: для занятий с детьми 4-5 лет (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 60с.	1	100%
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарны математически представлений: для занятий с детьми 5-6 лет (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 69с.	1	100%
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарны математически представлений: для занятий с детьми 6-7 лет (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 73с.	1	100%
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 67с.	1	100%
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 71с.	1	100%
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.	2	100%
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.	1	100%
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет (В соответствии с ФГОС ДО). – М.:	1	100%

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 137с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 129с.	1	100%
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. (В соответствии с ФГОС ДО) / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.	3	100%
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (В соответствии с ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1	100%

3.9. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Группы	Наполняемость групп в соответствии с типовым положением	Наполняемость групп по учреждению
От 1 года до 3 лет	29	Группа № 1 - 29 детей
От 3 лет до 7 лет	116	Группа № 2 – 30детей Группа № 3 – 30 детей. Группа № 4 - 29 детей Группа № 5 – 27 детей.

3.10. Сведения о педагогических работниках

Педагогические работники	Количество человек	% от общего количества
Всего педагогических работников	14	93%
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	8	57%

- среднее профессиональное образование	5	35%
- начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	1	7%
- первая квалификационная категория	5	36%
<i>Почетные звания</i>		
-	-	
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	14	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	12	86%
- совместители	2	14%

Раздел 4. Структура ОУ и система управления.

4.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Для осуществления эффективного руководства была создана мотивационная среда дошкольного учреждения, использовались различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решались задачи:

- создания оптимальной структуры управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- материального стимулирования педагогов;
- повышения квалификации педагогических кадров;
- по созданию благоприятного психологического климата в коллективе,
- по укреплению материально-технической базы.

Цель управления заключалась в систематизации и совершенствовании процесса принятия решений.

4.2. Структура системы управления МОУ детского сада №10.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада №10 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ.
- Общее руководство учреждением осуществляется общим собранием трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляется Советом педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

- Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. В течение учебного года профсоюзный комитет совместно с работодателем решал важные социально - бытовые проблемы, согласовывал локальные документы, осуществлял контроль деятельности структурных подразделений учреждения.

Совет МОУ детского сада №10 включал родителей обучающихся воспитанников всех возрастных групп, представителей учреждения, профсоюзного комитета. Данный совет оказывал помощь в решении уставных задач дошкольного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределялись следующим образом:

- Заведующий, в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада №10, осуществлял руководство образовательным учреждением, устанавливал контакты с внешними организациями, осуществлял системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

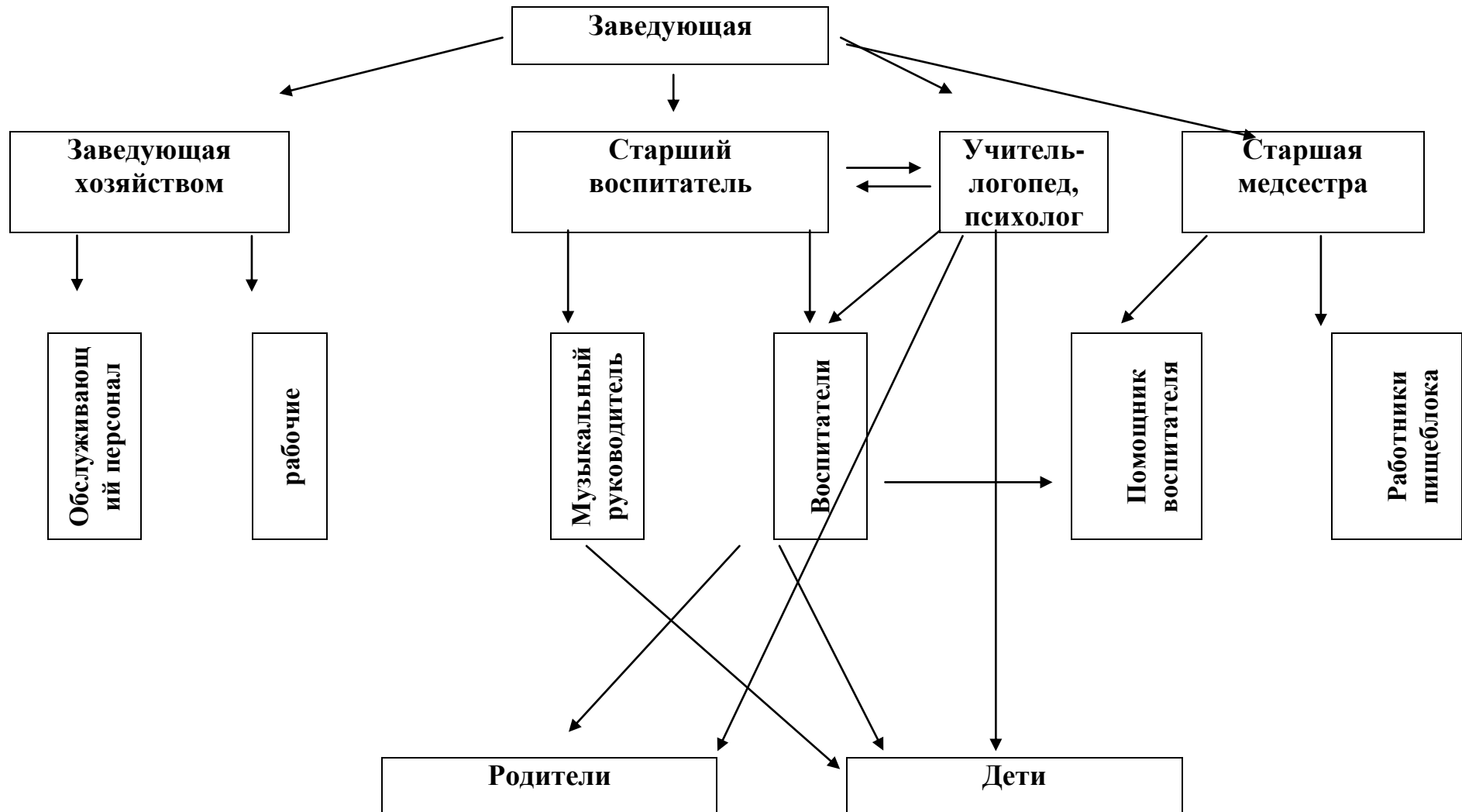
- Старший воспитатель планировал и организовывал методическую работу коллектива. Руководил работой воспитателей, сотрудничал с педагогами-специалистами, осуществлял работу с молодыми специалистами, анализировал выполнение программы воспитания и обучения, участвовал в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организовывал деятельность методических объединений.

- Медицинская сестра работала в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролировал работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОО, способствовал внедрению здоровьесберегающих технологий.

- Завхоз организовывал и обеспечивал безопасное обслуживание Учреждения, организовывал текущий ремонт здания и озеленение прилегающей территории.

Основными формами управления образовательного учреждения являлись: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «ДЕТСКИЙ САД №10 Дзержинского района Волгограда»



Раздел 5. Содержание образовательной деятельности.

С сентября 2013 года мы живем в условиях вступившего в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - нового Закона об образовании. Со вступлением в силу нового Закона об образовании дошкольное образование становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации. Статус уровня общего образования требует, в соответствии с законодательством об образовании, введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

ФГОС включают три группы требований: к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и к результатам их освоения. Нормативно-правовая база дошкольного образования не содержит жестко регламентированных требований к результатам освоения программы дошкольного образования. Освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Подтверждение выполнения требований ФГОС выражается не в форме проверки знаний, умений, навыков воспитанников, а в форме отчетности работников ДОУ о проделанной работе, направленной на реализацию требований стандарта.

Введенный в дошкольное образование ФГОС позволит создать единое образовательное пространство детства, которое на основе принципов интеграции и адаптивности, позволит обеспечить успешную социализацию ребенка – дошкольника.

В учреждении разработана основная образовательная программа с учетом методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

5.1. Концепция развития учреждения.

Целью работы дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году явилось удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив вел работу по трем направлениям.

С воспитанниками:

- велась работа по обогащению всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможностью проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешному переходу на следующую образовательную ступень – начальную школу.

С педагогами:

- были созданы достойные условия для педагогической деятельности;
- представлена возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

С родителями:

- была предоставлена возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность повышения уровня психолого-педагогической культуры;
- велась работа по обеспечению спокойствия и уверенности в успешном и благополучном развитии детей.

Образовательная деятельность в МОУ детском саду №10 осуществляется с момента получения лицензии на ведение образовательной деятельности, то есть, с 14 января 2013 года.

5.3. Кружковая работа.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация кружковой работы с дошкольниками, которая выступает как средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью кружковой работы является выявление и развитие способностей каждого ребенка. Длительность занятий: младший возраст - 15 минут, средний - 20 минут, старший 25-30 минут. Периодичность проведения занятий – один раз в неделю.

В 2017 году в МОУ детском саду №10 функционировало 6 кружков:

- «Разноцветный мир» (художественно – эстетическое развитие), руководитель - воспитатель Крестова Г.В.;
- «Речевые секреты» (речевое развитие), руководитель – воспитатель Лыкова Н.Е.;
- «Экологическая тропинка» познавательное развитие, руководитель – воспитатель Айденгалиева Н.М.;
- «Юный эколог» (познавательное развитие), руководитель – воспитатель Ниварова М.В., Квитка А.А. ;
- «Здравствуй, детски сад!» (познавательное развитие) педагог- психолог Козюлина Е.О.
- «Почемучка» (познавательное развитие), руководитель– воспитатель Шатковская

Количество детей, посещающих кружки – 127 человек.

Занятия в кружках проводились во второй половине дня. В течение занятий кружков проводятся физминутки, динамические паузы.

Количество занятий в кружках не превышают требований Сан Пин.

5.4. Состояние коррекционной работы.

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обучению.

Формы организации

Психологическая служба:

- Диагностика развития ребенка
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа
- Индивидуальные и групповые консультации родителей
- Индивидуальные и групповые консультации воспитателей

В 2017 году было организовано психологическое сопровождение процесса адаптации детей к посещению ДОО в младшей группе. Проведена диагностика психологической готовности к школе воспитанников, выпускающихся из детского сада. Проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей, особенностей посещения дошкольного образовательного учреждения, подготовки к обучению в школе. Проводились групповые тематические родительские собрания, групповые консультации воспитателей по вопросам воспитания и развития детей, особенностям взаимодействия с родителями.

Логопедическая служба:

- Диагностика состояния речевого развития ребенка
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа
- Индивидуальные и групповые консультации родителей
- Индивидуальные и групповые консультации воспитателей

В 2017 году логопункт посещали 15 воспитанников, 12 человек направлены в массовую школу, 2 выбыли в другие дошкольные учреждения с 3 рекомендовано продолжить работу со школьным логопедом, 1 рекомендовано продолжить обучение на логопункте ДОО.

Раздел 6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые и промежуточные** (в соответствии с ФГОС). При этом **итоговые результаты** описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга должна обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов..

Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Анализ «уровня информированности» позволил нам сделать вывод: дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

6.2.Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Мероприятие	Участники	Результат
МОУ		
III ежегодный конкурс творческих работ «Осенний вернисаж» (апрель 2017)	Группа №1 (Проскурякова О.В., Красикова М.В.)	
	8 воспитанников	1 место
	4 воспитанника	2 место
	Группа №2 (Шатковская О.Э.)	
	7 воспитанников	1 место
	6 воспитанников	2 место
	3 воспитанника	3 место
	Группа №3 (Квитка А.А., Ниварова М.В.)	

	<p>9 воспитанников 4 воспитанника 5 воспитанников Группа №4 (Крестова Г.В., Айденгалиева Н.М.) 7 воспитанников 3 воспитанника 2 воспитанника Группа №5 (Лыкова Н.Е.) 1 воспитанник 9 воспитанников</p> <p>Приказ №112 от 25.10.2017г.</p>	<p>1 место 2 место 3 место</p> <p>1 место 2 место 3 место</p> <p>Гран При 1 место</p>
<p>IV ежегодный конкурс творческих работ «Новогодний сюрприз» (декабрь 2017)</p>	<p>Группа №1 (Проскурякова О.В., Красикова М.В.) 1 воспитанник 1 воспитанник 2 воспитанника Группа №2 (Шатковская О.Э.) 11 воспитанников 6 воспитанников 4 воспитанника Группа №3 (Квитка А.А., Ниварова М.В.) 5 воспитанников 1 воспитанника 4 воспитанника Группа №4 (Крестова Г.В., Айденгалиева Н.М.) 5 воспитанников 7 воспитанников 7 воспитанников Группа №5 (Лыкова Н.Е.) 4 воспитанника 5 воспитанников 1 воспитанник</p> <p>Приказ от 25.12.2017г. №121</p>	<p>1 место 2 место 3 место</p> <p>1 место 2 место 3 место</p> <p>1 место 2 место 3 место</p> <p>1 место 2 место 3 место</p>
Районные		
<p>Районный тур 3-городского конкурса, посвященного жизни и творчеству М.К.Агашиной среди обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда в номинации «Конкурс чтецов»</p>	<p>Крестова Мария (воспитатель Крестова Г.В.)</p> <p>Приказ ТУ ДОАВ №03/109 от 16.02.2017г.</p>	<p>1 место.</p>
<p>Районный этап городского</p>	<p>Остертак Артем (воспитатель</p>	<p>участие</p>

конкурса детско- родительское видео эссе «Формула здоровой семьи»	Проскурякова О.В.) Приказ ТУ ДОАВ № 03/35 от 13.01.2017	
Районный этап городского смотра – конкурса «Спортивная мозаика», номинация «Музыкально – ритмическая композиция с использованием спортивных предметов (атрибутов)	Пономарева Яна, Ракович Кира Айденгалиева Камила, Грошева Анна, Крестова Мрия, Панова Виктория, Панчук Валерия, Маргарян Сильва (музыкальный руководитель Семенова А.А.) Приказ ТУ ДОАВ №03/175 от 22.03.2017	участие
Районный фестиваль детского творчества номинация « Художественное слово» номинация «Вокал (дуэт)	Крестова Мария (воспитатель Крестова Г.В) Крестова Мария , Айденгалиева Камила (музыкальный руководитель Семенова А.А.) Приказ ТУ ДОАВ №03/277 от 03.05.2017	1 место 1 место
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Гребенников Роман, Кизимова Василиса, Гукасян Александр, Гусева Яна, Цхай Тимофей, Кондратьев Артем, Крылова Анфиса, Абакумова Дарья, Толстикова Ксения , Семенова Эвелина (педагоги Семенова А.А., Крестова Г.В., Айденгалиева Н.М.),	2 место
Городские		
Городской конкурс детских творческих работ «Чистый взгляд», посвященного Году экологии в России	Багдасарян Мария (Шатковская О.Э.)	Победитель (1 место)
Всероссийские		
Межрегиональный творческий конкурс «Осень, осень, в гости просим»	Извекова Анна, Извекова Алина (Лыкова Н.Е.) Игохина Ангелина (Лыкова Н.Е.) Голубенко Дмитрий (Лыкова Н.Е.) Сабаев Глеб (Лыкова Н.Е.)	1 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Волшебная снежинка»	Короткова Елизавета (Лыкова Н.Е.)	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	Игохина Ангелина (Лыкова Н.Е.)	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	Фролов Тимофей (Лыкова Н.Е.)	2 место

Педагогический коллектив детского сада успешно принимал активное участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах:

Участие педагогов МОУ в конкурсах профессионального мастерства

Мероприятие	Участники	Результат
Районные		
Районный тур IV городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень», посвященного 75-й годовщине со дня разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск под Сталинградом Городской тур	Педагоги: Семенова А.А., Ниварова М.В., Айденгалиева Н.М. Приказ ТУ ДОАВ №03/628 от 31. 10. 2017	1 место
		2 место
Районный этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ»	Номинация «Управленческий проект «Искусство управления» заведующий МОУ Ермолова Л.В., ст.воспитатель Бгатова И.Е. Приказ ТУ ДОАВ №03/210 от 04.04.2017	Призер - 3 место
Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Номинация «Лучшая средняя группа»- воспитатели Лыкова Н.Е., Серова С.А.	1 место
	Номинация «Лучшая подготовительная к школе группа» - воспитатели Крестова Г.В., Айденгалиева Н.М.	2 место
	Номинация «Лучший музыкальный зал» - музыкальный руководитель Семенова А.А. Приказ №03/628 от 31 октября 2017	1 место
Городские		
Областной конкурс на лучшую методическую копилку профилактической работы и пропаганды здорового образования жизни в дошкольной образовательной организации	Бгатова И.Е. старший воспитатель, Айденгалиева Н.М. воспитатель, Крестова Г.В. воспитатель	участие

Региональные		
<p>XII специализированная выставка «Образование-2017» Волгоградского областного образовательного форума (Грамота Министерства образования и науки Волгоградской области)</p>	<p>Заведующий МОУ Ермолова Л.В., ст. воспитатель Бгатова И.Е., воспитатель Лыкова Н.Е., педагог-психолог Козюлина Е.О., музыкальный руководитель Семенова А.А.</p>	<p>Призер 2-место</p>
Всероссийские и международные конкурсы		
<p>Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет», номинация «Педагогический проект»</p>	<p>Воспитатели Лыкова Н.Е., Серова С.А.</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru, номинация «Детско-взрослый проект»</p>	<p>Воспитатели Лыкова Н.Е., Серова С.А.</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийская олимпиада «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Воспитатель Шатковская О.Э.</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийская олимпиада «ИКТ компетентность пед. работников»</p>	<p>Воспитатель Шатковская О.Э.</p>	<p>1 место</p>
<p>Международный конкурс «Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»</p>	<p>Воспитатель Ниварова М.В.</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийское тестирование «Моя профессия-учитель», 22 апреля 2017г.</p>	<p>учитель-логопед Мельникова Е.А.</p>	<p>Диплом 3-место</p>
<p>Международная интернет-олимпиада «Правовая компетентность педагога»</p>	<p>учитель-логопед Мельникова Е.А.</p>	<p>Диплом, 1-место</p>
<p>Всероссийский педагогический конкурс в номинации Управление образовательным учреждением.</p>	<p>ст.воспитатель Бгатова И.Е.</p>	<p>Диплом, 1-место</p>
<p>Всероссийский педагогический конкурс в номинации Опыт реализации ФГОС</p>	<p>ст.воспитатель Бгатова И.Е.</p>	<p>Диплом, 3-место</p>

Трансляция педагогического опыта профессиональной направленности.

<p>Районное методическое объединение воспитателей «Содержание и технологии реализации регионального компонента дошкольного образования» ДООУ 2016/2017 учебный год МОУ д/с №385, 31.01.2017г. «Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с великой русской рекой Волгой».</p> <p>Видеофрагмент открытого занятия в подготовительной к школе группе: «Широка река Волга» (Программа МО)</p>	<p>педагоги: Квитка А.А., Ниварова М.В.</p>
<p>Районное методическое объединение воспитателей ДООУ 2016/2017 учебный год МОУ д/с №385, 28.02.2017г. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО»</p> <p>Выступление: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДООУ» (Программа МО)</p> <p>Викторина «Наша Армия сильна!» для детей подготовительных групп</p>	<p>ст.воспитатель Бгатова И.Е. педагоги: Квитка А.А., Ниварова М.В.</p>
<p>Районное методическое объединение воспитателей ДООУ 2017/2018 учебный год МОУ д/с №10, 19.12.2017г. «Развитие речевой активности дошкольников 4-5 лет через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»</p> <p>Выступление: «Значение РППС в реализации образовательной области Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Презентация РППС средней группы с элементами мастер-класса</p> <p>НОД с элементами логоритмики в группе среднего возраста «Зимняя сказка»</p> <p>Игровое моделирование «Речевые игры с использованием нетрадиционного оборудования»</p>	<p>ст.воспитатель Бгатова И.Е. педагоги: Лыкова Н.Е. учитель-логопед Мельникова Е.А., муз.руководитель Семенова А.А. воспитатель Квайтка А.А.</p>
<p>Районное методическое объединение учителей-логопедов 2017/2018 учебный год МОУ д/с №382, 16.11.2017г. «Итоги районного конкурса предметно-развивающей среды логопедических кабинетов»</p> <p>Выступление «Подборка игр и упражнений с карандашами на логопедических занятиях. Обзор новинок методической литературы»</p>	<p>учитель-логопед Мельникова Е.А.</p>
<p>Городской день открытых дверей 2017/2018 учебный год МОУ д/с №32, 10.11.2017г. «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Выступление: «Развитие любознательности и познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством развивающей среды группы»</p> <p>Выступление: «Авторский подход по проектированию и предметному насыщению развивающей среды средней группы. Презентация</p>	<p>ст.воспитатель Бгатова И.Е. педагоги: Лыкова</p>

Раздел 7. Методическая деятельность

Методическая работа в ДООУ – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Образовательной программы.

Цель методической работы: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно-образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональная координация их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ.

Методическая работа с воспитателями осуществляется в индивидуальных и коллективных формах работы:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,

- информирование об изменениях в нормативно–правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

На протяжении учебного года достаточный уровень профессионального мастерства показали специалисты ДОО, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление и проведение развлечений и праздников, проводимых для детей и взрослых.

Раздел 8. Финансово - хозяйственная деятельность ДОО.

Финансово - хозяйственная деятельность ДОО направлена на обеспечение материальной заинтересованности и ответственности сотрудников в выполнении плановых показателей, экономном использовании финансовых ресурсов и материально - технической базы дошкольного образовательного учреждения, соизмерение затрат на функционирование и развитие МОУ детского сада с результатами его деятельности и обеспечение рентабельности ДОО.

Для эффективного осуществления финансово - хозяйственной деятельности МОУ детского сада применяются знания:

- по основам организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- хозяйственного механизма финансирования с учетом вида МОУ детского сада;
- приемов и методов хозяйствования;
- форм и структур организации экономической деятельности: структуры нормативов бюджетного финансирования по типам и видам дошкольных образовательных учреждений, сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на дошкольное образовательное учреждение;
- внебюджетных средств дошкольного образовательного учреждения;
- видов внебюджетных средств;
- источников поступления финансовых средств;
- направлений предпринимательства в образовании;
- организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, новой системы оплаты труда;
- бухгалтерского учета.

Основными источниками для финансово - экономического обеспечения жизнедеятельности МОУ детского сада выступают бюджетные и внебюджетные средства.

Полномочия МОУ детского сада - получателя бюджетных средств по перераспределению расходов при исполнении сметы определяются Федеральным казначейством, исполняющим бюджет совместно с главными распорядителями бюджетных средств (ст. 161 п.6 БК РФ).

В условиях бюджетного дефицита мы не видим особого смысла в усилиях по составлению фактически «пустой» сметы, поэтому данный вид работы выполняют работники ЦБ в соответствии с заключенным с ними договором, (при этом заведующий МОУ детского сада - юридическое лицо и обязан подписать предложенную ему смету).

Необходимо упомянуть о специфике смет доходов и расходов по внебюджетным средствам. Они должны учитываться на специально открытых казначейством лицевых счетах по учёту этих средств. Так были открыты лицевые счета для бюджетного и внебюджетного финансирования в нашем учреждении.

Для объективной оценки материально - технической базы МОУ детского сада изучается соответствующая документация:

- технический паспорт здания, по которому определяются и сравниваются с нормативами сроки эксплуатации здания и оборудования;
- бухгалтерские документы, свидетельствующие о восстановительных работах, проведенных в предыдущие годы;
- акты специальных проверок, инвентаризаций.

Помимо этого, материально - техническое обеспечение МОУ детского сада включает в себя уход за зданием и инженерными коммуникациями, приобретение и ремонт оборудования и инвентаря, приобретение продуктов и организация питания детей, расходы на коммунальные услуги.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

1. Необходимость обучения и повышения квалификации с перспективой получения квалификационной категории педагогов ДОУ.
2. Необходимость систематизации презентации опыта работы педагогов через систему открытых занятий, участие в конкурсах методических разработок и педагогического мастерства.